

Учебный комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» -

**основной элемент системы
духовно – нравственного
воспитания личности,
члена современного
общества, гражданина
России**

Что такое «духовно- нравственная культура?»

- **«Духовно-нравственная культура – это система ценностей человека, позволяющая не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нем без вреда для себя и других его членов»**

Что такое религиозная культура? Что такое светская этика?



Религиозная культура – система взглядов на мир, ценности, нравственные идеи и правила поведения, особенности обрядов, традиций.

Светская этика – законы и правила поведения в обществе, взаимоотношений между людьми, независимые от принадлежности к религиозной вере

Какие идеи делают две предметные области похожими?

Идея 1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

Идея 2. Основы духовно-нравственной культуры - это не знания о сущности и основных положениях религии, а освещение их вклада в культуру общества. Понимание того, что религия только один из источников культуры.

*Какие идеи определяют особенности
изучения этих предметных
областей?*

В ОДНК:

Идея 1. Ценности, которые объединяют разные религии, а не муссирование преимуществ и особенностей каждой религии.

Идея 2. Основу нравственности общества составляют общечеловеческие ценности

Какие идеи определяют особенности изучения этих предметных областей?

В ОРКСЭ:

Идея 1: Особенности религиозных представлений об окружающем мире и месте человека в нем.

Идея 2: Ценности данной религиозной культуры и их отличия от других.

Идея 3: Значение данной религии в становлении и развитии культуры мира

Необходимо избежать



- **простой передачи информации без воспитательной составляющей;**
- **ухода от беспристрастного культурологического подхода в вероучение**

Что такое модульное построение курса?

Модуль - элемент содержания, а не организации обучения.

Модульное построение означает, что в содержании обучения должны быть представлены все элементы, указанные в стандарте

Работа по введению ОРКСЭ



- **выбор модуля курса родителями (законными представителями) обучающихся;**
- **подготовка учителя курса**

Три табу:



- **речь педагога должна быть инклюзивной, а не эксклюзивной;**
- **никакой критики в адрес других убеждений и религий;**
- **недопустимо призывать детей к религиозной практике**

Основные цели изучения предмета ОРКСЭ

Личностные результаты:

1) Гражданская идентификация

(я – гражданин государства, имею права и обязанности; мое государство многонационально).

2) Этническая идентификация

(я принадлежу к народу, знаю его культуру)

Метапредметные результаты (УУД):

- Регулятивные универсальные действия;
- Логические универсальные действия;
- Коммуникативные универсальные действия;
- Информационные УД

Два основных метода культурологии



- **метод эмпатии (вживания в чужой культурный материал);**
- **метод отстранения (посмотреть на свою культуру со стороны)**

Особенности построения УД в зависимости от цели

Репродуктивная
Приобретение,
Расширение,
запоминание

Поисковая
Анализ,
сравнение
обобщение

Исследовательская
Решение проблемы
Построение
гипотезы

Творческая
Самостоятельность,
Инициатива,
Импровизация

Работа по введению ОРКСЭ

- **обеспечение курса (учебниками, программно-методическими и наглядными материалами; установление межпредметных связей, учет особенностей региона, муниципалитета, ОУ);**
- **нормативное обеспечение (положение о реализации курса)**

Планирование введения курса



- **деление класса на подгруппы (с учетом количества выбранных модулей);**
- **индивидуальные занятия;**
- **объединение обучающихся параллели, изучающих один модуль, в ОУ, на муниципальном уровне;**
- **возможность изменения тарификации в течение учебного года**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ

| Этап | Результаты: | | | Оценка результатов | Цель этапа | Взаимодействие: | |
|------|-------------|----------------|------------|--------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | ЛИЧНОСТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | ПРЕДМЕТНЫЕ | | | действия педагога | действия обучающихся |
| | | | | | | | |