

**Методические рекомендации
по составлению информационно-аналитической справки
о результатах педагогической деятельности аттестуемого
на квалификационную категорию**

Информационно-аналитическая справка (далее - справка) содержит документально зафиксированные результаты, индивидуальные достижения аттестуемого в разных видах педагогической деятельности и их анализ за межаттестационный период.

Справку готовит администрация образовательного учреждения.

I. Оформление справки

1. Текст справки состоит из трех частей. В первой части излагается основание составления, во второй – содержание деятельности аттестуемого (порядок изложения – в соответствии с критериями и показателями при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений Кемеровской области по должностям), в третьей – выводы и предложения.

2. Объем справки не ограничен.

3. Напоминаем, что текст информационно-аналитической справки не должен повторять текст заявления аттестуемого, она шире по содержанию, с указанием номеров и дат протоколов заседаний методических объединений, педагогических советов, временных творческих групп и др.

4. О наградах: указать, за какие достижения, когда, кем и какого уровня была вручена (копии не прикладывать).

5. При подготовке справки необходимо тщательно отредактировать ее содержание с точки зрения:

- полноты и достоверности фактов и сведений;
- правильности оформления средств обратной связи (адрес, телефоны – служебный (с кодом территории), сотовый и т. п.);
- точности датирования.

Все это нужно для того, чтобы справка не вызвала дополнительных вопросов и тем более последующей разъяснительной переписки.

6. Справка предоставляется на электронном или бумажном носителе: текст - шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный.

7. Форма справки:

В аттестационную комиссию
департамента образования и науки
Кемеровской области
от директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
г. Кемерово
Ф. И. О.

Информационно-аналитическая справка
о результатах педагогической деятельности
(Ф., И., О., работающего (-ей) по должности...,
аттестуемого (-ой) на (первую, высшую)
квалификационную категорию

Содержание справки

Дата

Подпись руководителя

Печать образовательного учреждения

II. Составление информационно-аналитической справки на аттестуемого учителя (по некоторым показателям)

Критерий *Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности*

Показатель 3. *Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе*

Одной из целей современного образования является информатизация образовательного процесса. Без использования современных средств информационных технологий невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации учебного процесса.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические и интеллектуальные процессы учащихся, стимулируется развитие познавательного интереса. Поэтому одним из основных показателей в критериях оценки деятельности учителя является использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

предмету и в воспитательной работе. В справке необходимо отразить умения педагогического работника по владению этой технологией.

Например.

Ф. И. О. использует разнообразные формы *ИКТ*: презентации, интернет-ресурсы, работа на интерактивной доске, работа в программе Excel. Работа с ЭОР и ЦОР обеспечивают наглядность материала, ребята лучше усваивают его, появляется заинтересованность в обучении. Полезные ссылки:

1. Интерактивный учебник по математике (правила + тестовые задания)
<http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>;

2. Видеоуроки по математике- <http://urokimatematiki.ru/>, http://um-razum.ru/load/videouroki_po_matematike/36;

3. Единая коллекция ЦОР-<http://school-collection.edu.ru/collection/>,
<http://www.openclass.ru/collection>;

1. Автоматизированное место учителя – <http://arm-math.rkc-74.ru/p55aa1.html>;

2. Открытый банк заданий по математике (ГИА и ЕГЭ)-
<http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/> <http://mathege.ru:8080/or/ege/Main>.

В преподавании школьного курса математики использует ЭОР:

- образовательный комплекс "Математика 5-11. Практикум", ЗАО "1С";

- учебное электронное издание "Математика 5-11", "Дрофа";

- живая геометрия. Институт новых технологий образования;

- уроки математики. 5-6 классы. Современная школа. Изд. «Планета»

- уроки геометрии и алгебры с 7 по 11 классы. Виртуальная школа

Кирилла и Мефодия.

Для повышения эффективности обучения активно применяет интерактивную доску (ИД) SmartBoard. ИД использует как экран для показа презентаций; страницы с печатной основой; работу в режиме ИД; конструирование заданий с помощью ИД; для исследовательской деятельности обучающихся. Например: в 10 классе по теме «Преобразование графиков функций» с помощью программы PowerPoint создана интерактивная модель для демонстрации движения графика.

Имеет свой электронный ящик: dmn-62@yandex.ru

и свой сайт: <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>

Использует на уроках в 5 классе *метод проектов*. Обучающиеся создают мини-проекты:

- «Математика в жизни моих родителей»;

- «В царстве дробей». Защита мини-проектов происходит на уроке «Решение задач»;

- «Числа правят миром» и др.

Например, при изучении темы «Диаграммы» создает проект «Водные просторы родного края в диаграммах» с использованием компьютеров, а в 6 классе – исследовательский проект «Вот какие мы».

В 6 классе при изучении темы «Проценты» проводит исследовательскую работу по определению % курящих обучающихся и их родителей.

Например:

Знает и использует в практической деятельности технологии развивающего обучения (Л. С. Выготского), дифференцированного и проблемного обучения, технологию поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича, методы игрового обучения и др.

Примечание: необходимо перечислить педагогические технологии и методы обучения, используемые аттестуемым, обратить внимание на полученные при этом конкретные результаты (формирование умений, способов деятельности обучающихся и т. д.).

Например:

Проблемный метод используется во всех видах учебных занятий: в лекционных, семинарских, практических работах, что способствует формированию умений анализировать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы, отстаивать собственное мнение, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать. Для этого использует задания: «Найди ошибки в тексте», «Вставь пропущенные даты и понятия», «Составь кроссворд» и др. Обучающиеся умеют отстаивать свои идеи, опираясь на факты, что развивает их мыслительную деятельность.

Критерий *Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания*

Показатель 1. *Наличие целостного обобщенного педагогического опыта*

В этом разделе необходимо указать тему по самообразованию и наличие педагогического опыта, где был представлен, какую оценку получил и кем используется

Например:

Школьный уровень:

1. «Использование информационных технологий в преподавании математики». На заседании методического объединения учителей математики;

2. «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе». На методическом совещании образовательного учреждения.

Опыт получил положительную оценку и используется учителями образовательного учреждения.

Муниципальный уровень:

1. Мастер-класс «Метод проектов на уроках математики». В рамках конкурса «Учитель года», 2008 г.
2. Мастер-класс «Использование проектной технологии в воспитательной работе». В рамках конкурса «Сердце отдаю детям», 2009 г.
3. Урок «Деление обыкновенных дробей». В рамках конкурса «Учитель года», 2010 г.
4. Классный час «Как признаться в серьезной ошибке?». В рамках конкурса «Сердце отдаю детям», 2011 г.
5. Выступление «Использование современных технологий на уроках математики». В рамках конкурса «Учитель года», 2012 г.

Опыт получил высокую оценку и был представлен в публикации (*указать название издания*) на муниципальном уровне и используется педагогами города.

Федеральный уровень:

1. «Использование современных технологий на уроках математики». 2011 г. <http://pervom.ucoz.ru/load>;
2. Урок «Преобразование тригонометрических функций» <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>.

Публикации в Интернете:

1. Проект для классного часа <http://www.proshkolu.ru/user/ljvhsxtdf/folder/>;
2. Программа по математике <http://www.proshkolu.ru/user/ljvhsxtdf/folder/>;
3. Урок «Деление обыкновенных дробей» <http://nsportal.ru/domrycheva-marina-nikolaevna>;
4. Разработка родительского собрания http://pervom.ucoz.ru/index/klassnye_chasy/0-18?lm5hz2.
Опыт работы получил положительные отзывы педагогических работников региона.

Критерий *Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений*

Показатель 14. *Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации за основную школу, в том числе и в форме ГИА*

Пример:

Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся по математике также подтверждает положительную динамику уровня

обученности и качества знаний учащихся по предмету. Средний балл – 3,4, что выше среднестатистического результата по району – 3,3 балла.

Показатель 15. *Качество знаний по итогам школьного мониторинга*

По этому показателю представить динамику результатов по абсолютной успеваемости, качественной успеваемости, результаты административных контрольных срезов и как вариант – степень обученности учащихся (СОУ) по методике В. П. Симонова и др., уровень сформированности общеучебных умений, навыков (ОУУН) учащихся (учебно-организационные, учебно-информационные, коммуникативные).

Например:

Одним из показателей учебной деятельности обучающегося является степень обученности учащихся (СОУ). По предметам «Алгебра» и «Геометрия» СОУ составляет от 54 % до 60,4 % (по В. П. Симонову) за три последовательных года обучения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Степень обученности учащихся (по годам), %			
Учебный год	Класс	СОУ	СОУ
		Алгебра	Геометрия
2009-2010	7а	54 %	58 %
2010-2011	8а	55 %	58,60 %
2011-2012	9а	58,60 %	60,40 %

Анализ результатов таблицы позволяет сделать вывод о том, что педагог имеет позитивную динамику СОУ по годам, так как систематически использует активные и интерактивные методы обучения, учитывает психологические и потенциальные возможности обучающихся и тем самым реализует дифференцированный подход в работе. В таблице 2 представлены показатели качества знаний обучающихся по предмету.

Таблица 2

Качество знаний обучающихся по предмету (по годам), %			
Учебный год	Класс	Качество знаний по предмету	
		Алгебра	Геометрия
2009-2010	7а	54 %	56 %
2010-2011	8а	55 %	56 %
2011-2012	9а	57 %	57,3 %

Анализ представленных в таблице 2 результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике качества знаний обучающихся, что обусловлено ростом мотивации обучающихся к изучаемым предметам. Можно отметить, что учителем ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; по развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГИА; воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами. В итоге в 2011-2012 уч. году качество знаний повысилось с 54 % до 57 % - по алгебре, с 56 % до 57,3 % – по геометрии.

Примечание: далее необходимо представить информацию о результатах административных срезов и др.

Показатель 16. *Результаты участия обучающихся в мероприятиях разных уровней*

Например:

2010-2011 учебный год:

- региональный этап олимпиады по ОБЖ – 2 победителя, 2 призера;
- заключительный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ – победитель и призер.

Показатель 17. *Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам:*

- заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ;
- выставки; турниры;
- неофициальные соревнования.

Например:

- за этот период были разработаны следующие программы: «Занимательная математика», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 классов к ГИА по математике», «Составление презентаций», которые позволили достигнуть положительных результатов по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, повысить интерес к математике;

- обучающиеся педагога отличаются чувством коллективизма, настойчивости, любознательности, инициативы, воли, упорства в достижении цели.

В справке необходимо отразить количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету (конкурсы, проектная деятельность, кружки, НОУ и т. д., за исключением олимпиад, факультативов). Материал можно представить в таблице 1.

Таблица 1

Количество обучающихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету (в межаттестационный период)

Уч.год	Мероприятия	Всего учащихся	Принимали участие	% вовлеченности
2009-2010	Кружок «Занимательная математика» 5 кл.	132	58	42,5 %
2010-2011	Участие в математической олимпиаде, 10 кл.	123	57	44 %
2011-2012	Кружок «Составление презентаций» для проектов 9 кл.	123	57	44 %
2012-2013	Проект «Числа правят миром» Международный математический конкурс-игра "Кенгуру".	102	76	74,5%

Далее необходимо сделать анализ данных таблицы. Отметить динамику вовлечения во внеурочную деятельность обучающихся.

III. Составление информационно-аналитической справки на аттестуемого воспитателя ДООУ (по некоторым показателям)

В данном документе представлены рекомендации по отдельным показателям, которые в информационно-аналитических справках представляются не в полном объеме.

Критерий *Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности*

Показатель 3. *Использование педагогом здоровьесберегающих технологий (ЗСТ)*

Соблюдение режима дня в ДООУ (режим дня холодного и теплого времени года), наличие и исполнение должностных инструкций, инструкций по ТБ, ПБ, выполнение требований СанПиН по гигиеническим правилам и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Динамика заболеваемости детей (за квартал, полугодие, год). Соблюдение ТБ и ОТ в образовательном процессе ДООУ. Наличие физкультурных уголков в группе, нестандартного оборудования. Результаты использования здоровьесберегающих технологий.

Наличие необходимой документации:

- 1.Список детей по подгруппам с указанием группы здоровья, уровнем развития, ведущим каналом восприятия (аудиал, кинестет, визуал);
2. Лист здоровья детей группы;
3. Режим дня группы на холодное и теплое время года;
4. Двигательный режим группы (по сезонам);
5. Режим закаливания детей (для группы и каждого ребенка);
6. Тематическое планирование работы с детьми;
7. Календарное планирование работы с детьми;
8. Лист «Индивидуальной работы с детьми по итогам диагностики» (если эта работа не отражается в календарном плане);
9. Циклограмма планирования свободной деятельности детей группы;

10. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда, АО пожарной безопасности, при использовании ТСО и т. д., подписанные и с указанием даты;
11. Табель посещаемости детей.

Критерий *Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания*

Показатель 6. *Рейтинг педагога среди родителей*

На наш взгляд, в справке необходимо отразить:

- работу по взаимодействию воспитателя с родителями воспитанников и с социумом, наличие:

- а) плана работы с родителями воспитанников за последние 3 года,
 - б) материалов социологического исследования семей воспитанников и анализ, разработок проведенных мероприятий, факты участия родителей в педагогическом процессе группы,
 - в) договоров и планов совместной работы с социальными институтами;
- использование инновационных форм работы с родителями;
- публикации опыта работы с родителями в СМИ;
- уровень удовлетворенности родителей работой педагога (анализ результатов анкетного опроса родителей).

Критерий *Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений*

Показатель 16. *Уровень освоения общеобразовательной программы ДОУ (3 года)*

1 уровень – высокий

Дети имеют представления, предусмотренные программой, запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных вопросов), владеют необходимыми навыками и применяют их, ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.

2 уровень – средний

Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети имеют необходимые навыки и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При выполнении задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

3 уровень – низкий

Дети имеют некоторые знания и навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.

Результаты освоения общеобразовательной программы ДОУ фиксируются в материалах мониторинга развития детей, уровня усвоения программы (критерии и показатели, диагностические методики, результаты диагностики в графическом или диаграммном изображении и анализ этих результатов).

Показатель 20. *Качество организации развивающей среды группы*

Наличие зон и уголков уединения, уголка для игровой деятельности, создание условий для речевого развития воспитанников, развития ЭМП воспитанников, экологического воспитания, музыкального развития детей, развития детей в изобразительной деятельности; физического развития; создание условий для развития детей в театрализованной деятельности.

Анализ состояния предметной среды развития В ДОУ:

- соответствие среды развития реализуемым программам и технологиям;
- творческие преобразования, соответствие стандарту дошкольного

Образования;

- создание среды на основе авторских разработок;

- наличие зон и уголков уединения (для игровой деятельности и др.);
- создание условий для речевого развития, физического развития, экологического воспитания, музыкального развития детей и др.;
- соответствие среды развития реализуемым программам и технологиям;
- творческие преобразования, соответствие стандарту дошкольного
Образования;
- создание среды на основе авторских разработок.

Показатель 21. *Уровень подготовки детей к обучению в школе*

В справке необходимо отразить мотивационную, интеллектуальную, волевою, моторно-зрительную готовность к обучению в школе.